



СУ „Васил Воденичарски“

3357 с. Хайредин, обл. Враца, ул. „Георги Димитров“ 112, тел. 091662242, 091662285
e-mail: su_hairedin@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
Десислава Михайлова
Директор на Средно училище „Васил Воденичарски“

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение
2. SWOT анализ
 - 3.1. Силни страни
 - 3.2. Слабострани
 - 3.3. Възможности
 - 3.4. Заплахи
4. Целева група
5. Стратегически въпрос
6. Цели на програмата
7. Дейности

1. Въведение

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и уязвимите групи е неразривно свързана с Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Училищната програма предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и уязвимите групи засяга темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
 - Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
 - В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
 - Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата
 - Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми
 - Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес
 - Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване. Средно училище "Васил Воденичарски" – с. Хайредин обл. Враца, като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот и се фокусира върху:
 - разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците
 - съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание
 - работа с деца в неравностойно социално положение
 - работа с деца със специални образователни потребности
 - уютна и функционална образователна среда
- Проблема за приобщаването на децата и учениците от уязвимите групи се корени в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, липсата на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускане на неизвинени отсъствия.
- Като рискови фактори, определящи децата и учениците в рискови и уязвими групи, бяха идентифицирани:
- Продължително отсъствие от училище

- Проблемна семейна среда
- Трудна адаптация към изискванията в училище
- Здравословни и хигиенни проблеми
- Социално-икономически проблеми

SWOT-АНАЛИЗ

Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Работа по проекти свързани с приобщаването на учениците и децата в риск.

Слаби страни:

- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за учениците от уязвимите групи
- Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители“
- Относително голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците от уязвимите групи.

Възможности:

- Кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на превантивни по отношение на приобщаване на децата и язвителните групи;
- Ранно идентифициране на децата в риск нови форми за по-голямо ангажиране на родителите, ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за приобщаването в училище;
- Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск;
- Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и приобщаване на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството.

Заплахи:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- Липса на ефективни санкции за родителите;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашените от отпадане.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел: Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
 - Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване)
2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес
 - Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕТО НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

1. Включване на децата и учениците от уязвимите групи в извънкласни и извънучилищни дейности, за приобщаване и предоставяне на равни възможности;

Срок: постоянен

**Изпълнител: Комисия по програмата,
кл.ръководители**

2. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на децата и учениците от уязвимите групи;

Срок: постоянен

Изпълнител: кл.ръководители, психолог

3. Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа с родители и настойници за приобщаване на децата и учениците в училище;

Срок: постоянен

Изпълнител: кл.ръководители, психолог

4. Предоставяне на възможности по съответните учебни предмети на индивидуален темп при усвояване на учебния материал на учениците от уязвимите групи;

Срок: постоянен

Изпълнител: преподаватели по уч. предмети

5. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.

Срок: постоянен

Изпълнител: кл.ръководители, образователен медиатор, директор

6. Анализ на резултатите от дейностите по програмата и набелязване на нови мерки за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи

Срок: край на учебната година

Изпълнител: кл.ръководители, комисията по програмата