



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

**T**RAINING **L**AB



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

# “Training Lab” гр. Стара Загора

*Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

# Представя



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## • ОБУЧЕНИЕ НА ТЕМА



“ Коучинг

Иновативни методи в преподаването“



- **Традиционният метод на обучение остарява и всеки може лесно да се увери в това. Все по-често се случва да чуем гласа на недоволните ученици, недоволните учители, недоволните родители... изглежда, че конвенционалното образование вече не може да осигури оптимално знание за съвременното общество. Затова и ставаме свидетели на навлизащите нови, модерни практики, които действат на различен от досегашния принцип. Много от тези системи са все още на експериментално ниво, но по-разработените от тях показват огромен потенциал и обещаващи резултати – в пъти по-добри от резултатите, показващо традиционните методи на образование в последните години.**

# Къде се крие успехът на иновативните практики в образованието?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



- **Много от разработваните в момента образователни програми разчитат на алтернативен подход към учебния процес. Всеки от нас дотолкова е свикнал с типичния образ на училището – полупразна класна стая със скучна черна дъска, – че всеки малко по-интересен и различен подход автоматично печели последователи. Много по-приятно и продуктивно е да прекараш урока си в неформални условия под формата на разговор с учителя, нали? В интерес на истината, голяма част от модерните образователни практики са концентрирани върху това да направят обучението по-малко формално.**

# Въвеждане на иновативните методи за преподаване



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- **Въвеждането на новите методи ще доведе до разнообразяване на стандартната класно-урочна система, създаване на умения за презентирание на резултатите от екипната работа, развиване на умения за самоконтрол и самооценка. Проектно-ориентираното обучение е забавен начин учителите да направят ученето достъпно и учениците активни и отговорни към процеса на собственото си обучение. Проектно - ориентираното обучение стимулира учениците и учителите да бъдат креативни и иновативни, като мислят за усвояване и прилагане на знанията в дългосрочен план.**

# Иновация – раждането на нещо ново



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- **Иновацията е невъзможна без възобновяване на стари мисли, без връщане към изгубеното от съвременното общество. Не можем да откриваме новото, без да се връщаме към старото. Иновацията е пресичане на традиции. Тя се разглежда като основен двигател за развитието на обществото и социалните отношения. Един от пътищата за въвеждане на иновации в образованието е формиране на образователна технология.**



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

# традиционният образователен модел и интерактивният такъв:



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

<b>ТРАДИЦИОНЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН МОДЕЛ</b>	<b>ИНТЕРАКТИВЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН МОДЕЛ</b>
<b>Усвояване на информация, необходима за успешно представяне на изпита.</b>	<b>Осъзната необходимост от информация.</b>
<b>Идентификация и решаване на проблеми в структурирана и статична обкръжаваща среда.</b>	<b>Идентификация и решаване на проблеми в неопределена и динамична среда.</b>
<b>Прилагане на знания и умения към специфични случаи и ситуации.</b>	<b>Приспособяване към информационните ресурси. Превръщане на информацията в годен за приложение ресурс.</b>
<b>Основана се на взаимодействието „учител – ученик“.</b>	<b>Основана се на взаимодействието „ученик – ученик“ с работа в екип.</b>
<b>Учителят прави индивидуалните оценки и атестации и осигурява обратна връзка.</b>	<b>Учителят и ученикът съвместно правят индивидуалните оценки и атестации и осигуряват обратна връзка.</b>



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Интерактивните методи се съчетават с груповата работа. Чрез тях учениците се поставят в ситуации, в които има взаимодействие на основата на диалога, обсъждането, сътрудничеството. Такива методи са:
- **Обсъждане** – чрез него учителят и ученикът обменят информация, споделят опит и идеи, мисли и чувства. Допуска се задаване на въпроси не само от учителя. Основен метод за групова работа.





- **Дискусия** – обучение чрез разрешаване на спорни въпроси и проблеми, уточняване на противоречията, изграждане на теза и антитеза, обобщаване и систематизиране на резултатите.
- **Визуализация** – използват се рисунки, снимки и др. за по-лесно запомняне на събития, процеси, факти. Провокира се мислене у учениците.
- **Мозъчна атака** – методът организира ученическа група или клас свободно и бързо да изкажат идеи в отговор на зададен от водещия въпрос. Направените предложения от учениците за определеното им време се оценяват чрез обсъждане, след което се излага върнатата теза. Този метод се използва за стимулиране на творческата активност на учениците по дадена тема.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- **Упражнение** – най-често използваният метод. Обучението е ориентирано към развитие на личностните и социалните умения.
- **Казус** – възможно най-близко до действителността описание на реална ситуация на вземане на решение. Няма едно правилно решение, а различни алтернативни възможности, които имат предимства и недостатъци. Ученикът трябва да разграничава важната от неважната информация, да анализира ситуацията и да разработва решения на проблема.
- **Дидактическа игра** – пътят на познанието става по-достъпен. Игрите създават познавателни ситуации, близки до опита на учениците.



- **Ролева игра** – успешно събира в едно познавателната активност на обучаващите и атмосферата на релаксация и забавление. Учителят играе заедно с учениците. Задължително всяка игра завършва с оценяване и обсъждане на извършеното.
- **Симулации** – това са стратегии на преподаване и учене, в които учениците активно участват във вземането на решения. Симулацията е събитие, учениците са участници в него и го формират. Те имат роли, функции и задължения.
- **Проекти** – това е система от дейности, насочени към работата по определен проблем. Този метод дава възможност на учениците да генерират идеи, да съобразяват, да планират, т.е. да изпълняват цялата дейност.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

# Иновативни методи и подходи



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- **ПОДХОД ЗА ТОЛЕРИРАНЕ ИЗЯВАТА НА ЛИЧНОСТНА ПОЗИЦИЯ**
- Всеки човек се стреми към успех. Децата също – те искат да успяват, да се изявяват, да преодоляват трудностите и да се развиват. По природа на тях им е присъщо любопитството и желанието за учене. С оглед възможността да се използват тези естествени природни заложи за организирането и управлението на процеса на обучение, за прехода към самоорганизиране и самоуправление предлагаме да се използва един сравнително малко познат подход - подходът за толериране изявата на личностна позиция.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

# ПОДХОД ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА КОНЦЕНТРАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Друг иновативен подход в обучението по технологии и предприемачество, чрез който ученикът може да постигне личен успех, е подходът за осигуряване на условия за концентрация. Както всяко умение, така и концентрацията като умение може да бъде успешно формирано. За целта учителят трябва да осигури възможност всеки ученик да работи със свой темп, да проявява съсредоточеност, която му е нужна за постигане на негов успех (различен от успеха на другите ученици).



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

# ПОДХОД ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА САМОСТОЯТЕЛНОСТТА



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Интересен от дидактическа гледна точка е подходът за самостоятелно справяне с учебно-трудова задача (стремеж ученикът да разчита на себе си). Учителят трябва да създава условия за преход от хетеронимия (външно управление) към автономия (вътрешно управление или самоуправление). Колкото по-рано учениците се научат да вършат нещата сами, толкова по-уверени ще бъдат. По-лесно ще преодоляват познавателните и практически трудности както в училище, така и извън него.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

# ПОДХОД ЗА ЕКИПНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Друг подход, който е пряко свързан с формата за осъществяване на учебно-трудова дейност е подходът за екипно взаимодействие. Груповата работа и екипното взаимодействие не са тъждествени и тяхното значение за постигане целите на обучението е специфично. От ранна възраст децата трябва да знаят, че в обществото има определени правила, които трябва да спазват. По-важно обаче е те да се научат защо е нужно да спазват правилата. Спазвайки правилата детето ще изгради добри връзки и взаимоотношения с другите, което винаги е най-добрата позиция, в която може да се намира човек.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

# ПОДХОД ЗА РАВНОПОСТАВЕНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЯТА И САМООРГАНИЗАЦИЯТА В ОБУЧЕНИЕТО



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- В контекста на формите за организация на учебно-трудова дейност е и подходът за равнопоставеност на организацията и самоорганизацията в обучението. Възпитаването на познавателна и на практическа самостоятелност е дълъг процес, в който се впитат потребностите и възможностите на децата, техните интереси, взаимодействието им с учители, родители, връстници. Веднъж изградено това качество, то им помага сами да си поставят цели и да предприемат адекватни действия за тяхното осъществяване, сами да се оценяват и при необходимост сами да предприемат коригиращи действия.



# ПОДХОД ЗА ЗАЧИТАНЕ ПРЕЖИВЯВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ В ОБУЧЕНИЕТО



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Прилагането на този подход обуславя възможността учениците да се научат как да приемат и успеха, и неуспеха, как да се отнасят и към победителите, и към тези, които не успяват. Този подход се гордее с подхода за постигане на преход от хетерономия към автономия при управлението на познавателната активност на учениците. Заедно с това този подход толерира изживяването на съпричастност, емпатия, разбиране и подкрепа.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- **В заключение може да се каже, че посочените подходи не изчерпват списъка на възможните за приложение подходи. Чрез тях показваме само малка част от възможностите за постигане на единство между преподаването и учебно-трудова дейност на учениците. Важно за нас е всеки ученик да успява, да изпитва радост и чувство на удовлетвореност от извършената дейност. Убедени сме, че учителите, които познават индивидуално-психологическите особености на своите ученици най-добре и притежават широк спектър от компетенции, творчески подходи и техники, за да осъществят своята мисия – да спечелите децата завинаги.**



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

**Благодарим Ви за участието!**  
**Заедно на следващите ни обучения!**



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

**Успех! 😊**

